



**De Noord-Hollandse
SamenScholing**



Grote NHS-dag Samen kleur geven aan goed onderwijs

26 januari 2024

Middagprogramma

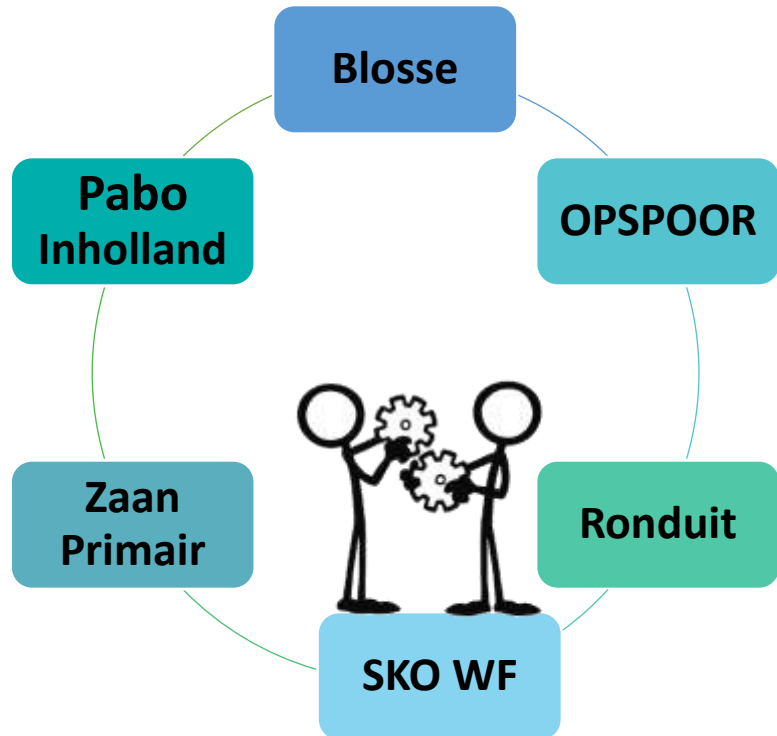


| | |
|-----------|---|
| 13.00 uur | Welkom & Opening <ul style="list-style-type: none">• Programmaleiding• Stuurgroep: Jeanette de Jong |
| 13.30 uur | Uitgesproken de NHS: Gesprekrondes over kansen en mogelijkheden |
| 14.30 uur | Pauzemoment |
| 15.00 uur | Samen kleur geven aan goed Onderwijs: inspiratiesessie Colleen Clinton |
| 15.30 | Waarderen van Authentiek en Uniek Werkplek leren: Werksessie |
| 16.45 | Vieren van successen: hapje en een drankje |
| | Einde dag |



Partnerschap de Noord-Hollandse Samenscholing

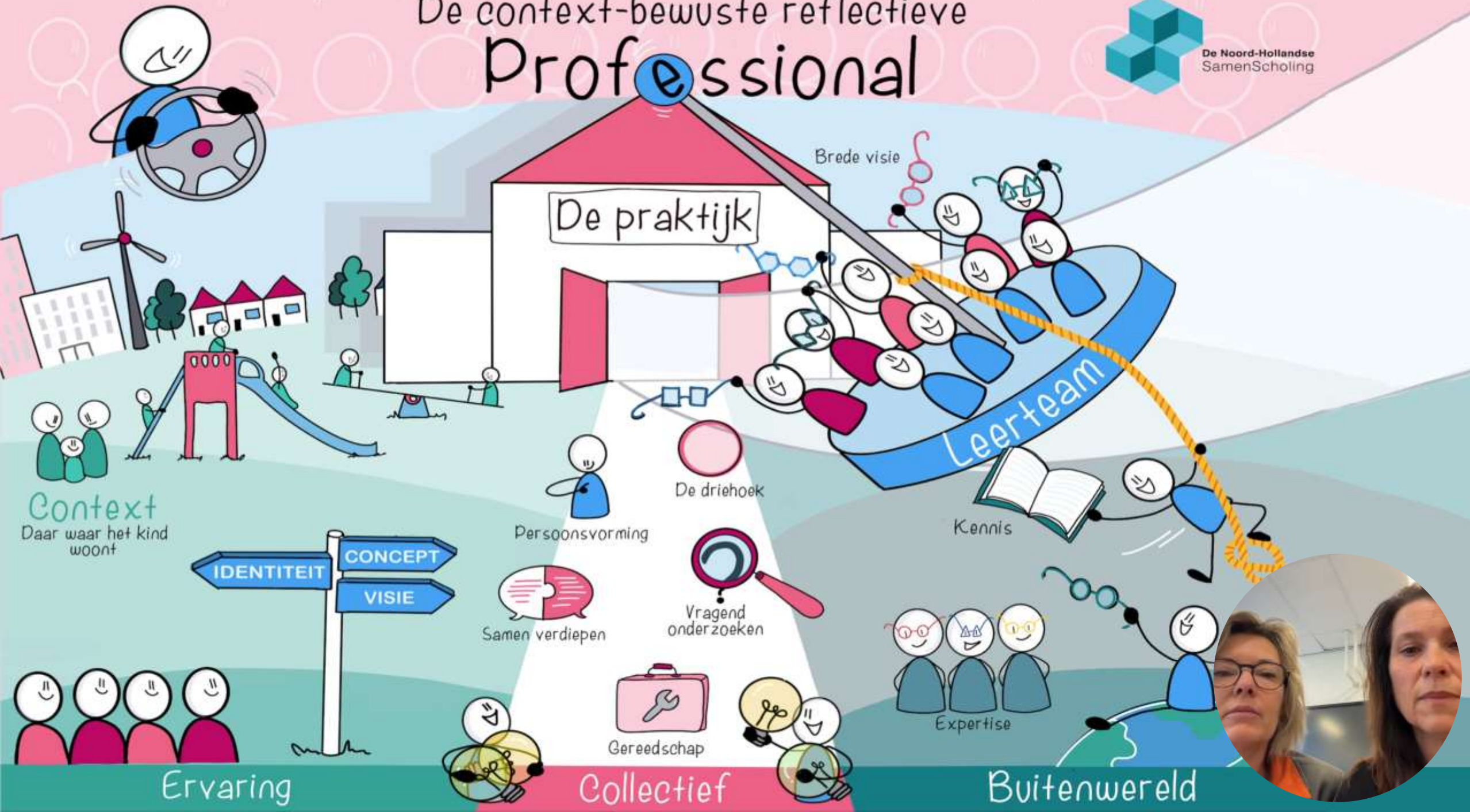
Visie op samenwerken binnen de NHS



Samen

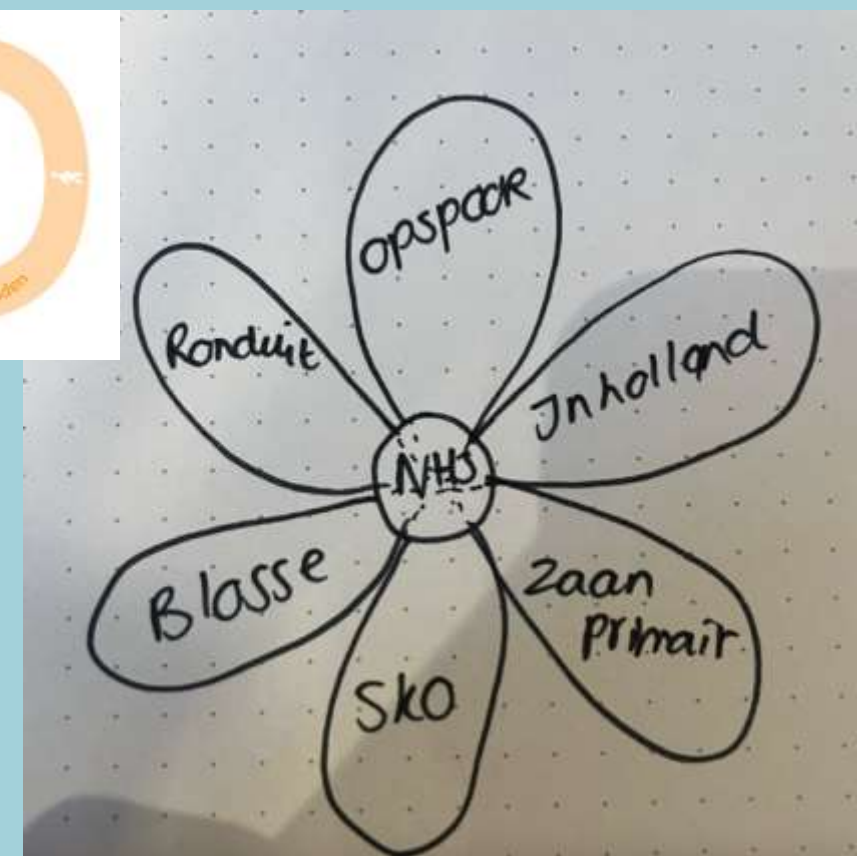
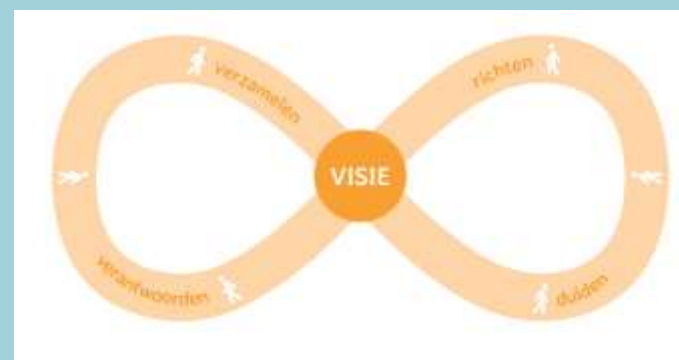


De context-bewuste reflectieve Professional



Kwaliteitscultuur binnen de NHS

Van dataverzameling naar kwaliteitscultuur
Oktober- januari 2024



1. Opleidingscholen vullen ZEK online in
2. Kwaliteitsdialoog op schoolniveau- team van de opleidingsschool
3. Vragenlijsten tandem (SO en IO), studenten en praktijkbegeleider
4. Panelgesprekken studenten, tandem (SO en IO) en praktijkbegeleiders
5. Kwaliteitsdialoog bestuursniveau en opleidingsinstituutsniveau
6. Kwaliteitsdialoog stuurgroep
7. Kwaliteitsdialoog partnerschapsniveau- Grote NHS dag

Is verwerkt in jaarplannen met geformuleerde acties opleidingsscholen,
opleidingsinstituut en jaarplan partnerschap



Essentie van de NHS:

- NHS: een beweging of veranderingsproces (van 6 organisaties) waarin we blijven(d) groeien/reflecteren en elkaars coach zijn
- NHS: van groot belang voor het vakmanschap van het belangrijk(st)e beroep van leerkracht
- NHS: des te meer vakmanschap des te meer eigen regie!
- En daar worden de kinderen in hun brede ontwikkeling beter van!

Wat zien we dan terug binnen het DNA van de NHS:

- *Verdiepende reflectie*
- *Context-bewustzijn (optimaal gebruik maken van diversiteit van leer-/praktijkcontexten)*
- *Collectief leren en werken (leren rond inhoud en van elkaars perspectief)*
- *Focus op Zelfontwikkeling*
- *Onderzoekend vermogen*
- *Ontwikkeling vanuit dialoog en ontmoeting*
- *Leren door ervaring*

Kwaliteitscultuur binnen de NHS

Van dataverzameling naar kwaliteitscultuur

Oktober- januari 2024

Waar zijn we goed in als NHS:

1. maken kennis met verschillende **praktijkcontexten** van de diverse opleidingsscholen binnen een bestuur. De bijeenkomsten van de leerteams vinden plaats op verschillende opleidingsscholen en door middel van activiteiten, de ervaringen en de dialoog wordt verbinding gezocht met praktijkcontext.
2. Het werken met leerteams. Studenten ervaren veel ruimte en inbreng voor **eigen leervragen**. Het koppelen van de theorie en de praktijk wordt voldoende ervaren binnen de leerteams.
3. Schoolopleiders en instituutopleider ontwikkelen samen **het opleidingsprogramma** van de voltijd en het opleidingsprogramma van de deeltijd.
4. Er staat een sterk **beroepsbeeld** en **visie van leren en opleiden** wat gezamenlijk is ontwikkeld en sterk vertaald is in het opleidingsprogramma van NHS. Binnen de lagen van bestuurders, directies, schoolopleider en instituutopleiders is dit voldoende bekend.
5. Er is een duidelijke **didactische aanpak** binnen de leerteams met verschillende instrumenten en werkvormen die ingezet kunnen worden door de tandems.
6. **Open deur beleid** in de opleidingsscholen. Het kunnen observeren in de klassen of activiteiten uitvoeren op de opleidingsscholen.
7. Professionalisering; instituutopleiders en (bovenschoolse) schoolopleiders leren van elkaar in **gezamenlijke professionalisering**. Geven ook aan dat ze ervaren complementair aan elkaar te zijn. Voelen zich ook toegerust om deze rol uit te voeren.



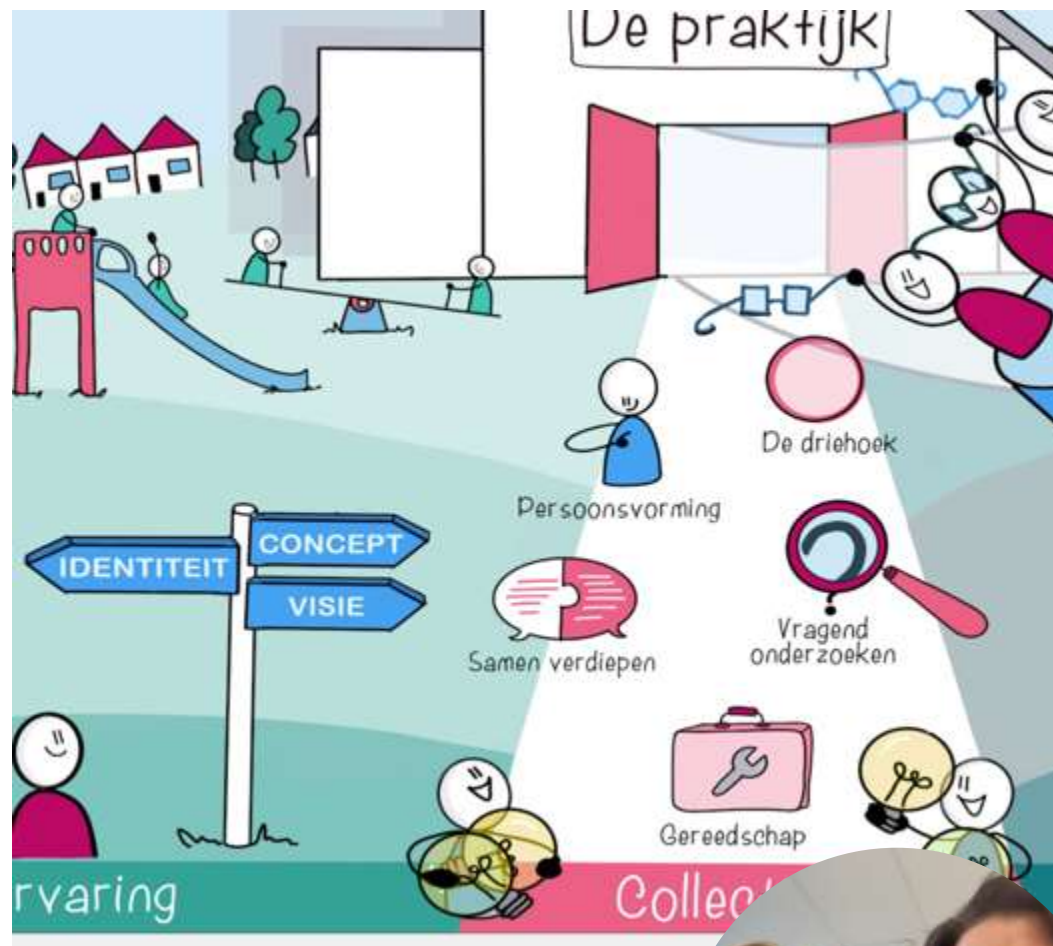
Ontwikkelpunten

Van dataverzameling naar kwaliteitscultuur

Uit ZEK, alle kwaliteitsdialogen en panelgesprekken zijn de volgende ontwikkelpunten naar voren gekomen:

1. Collectief leren (verbinding leerteam en opleidingschool)
2. Rollen en verantwoordelijkheden (rol praktijkbegeleider, HRM)
3. Beroepsbeeld en visie van leren en opleiden

Acties vanuit de stuurgroep, coördinatieteam en ontwikkelteam



Ontwikkelpunt 1- Opbrengsten gesprekstafels- **collectief leren en aansluiting praktijkcontext**

Ontwikkelpunt 1:

Afstemming inhouden opleidingsprogramma leerteam met het team van de opleidingsschool om collectief leren mogelijk te maken en een betere aansluiting bij de praktijkcontext van de school

Voorafgaand aan het nieuwe jaar gaan de coördinatoren/tandems langs bij elke schoolleider/werkplekopleider om in gesprek te gaan over de thema's/ontwikkelingen/ inhouden/plannen/vraagstukken van aankomend schooljaar zodat verbinding gezocht kan worden met de inhouden van de leerteamdagen.

Hoe kan het ontwikkelteam de opleidingsscholen het gevoel geven/of een bijdrage laten leveren aan het samen ontwikkelen van het opleidingsprogramma.

Er zijn onderzoeks-domeingroepen op de opleidingsscholen; hoe kunnen we die meer verbinden aan de studenten?

Verbinding maken met praktijkcasussen van de opleidingsschool en de inhoud van een leerteamdag. Dit afstemmen met de schoolleider en de schoolopleider.

Kan er 1 keer per maand ook een onderwerp centraal staan?

Criteria opnemen dat als er een observatie wordt uitgevoerd op een opleidingsschool dat ook altijd in gesprek kan worden gegaan met de desbetreffende leraar. Een schoolopleider of instituutopleider kan de klas overnemen.

Stage doelgroep niet verplicht stellen

Het leerteam moet niet voornamelijk alleen observeren in de klassen, maar kunnen ook activiteiten ondernemen in de opleidingsschool

Studenten geven aan behoefte te hebben om lessen te geven op de opleidingsscholen.

Leeruitkomsten en inhouden van het opleidingsprogramma NHS moeten helder en zichtbaar zijn voor de opleidingsscholen. P

Ervaringsreconstructie met het gehele team van de opleidingsschool of bestuur.



Ontwikkelpunt 2- opbrengsten gesprekstafels- **praktijkbegeleider en het leerteam**

| | | |
|---|--|---|
| Ontwikkelpunt 2: Betrekken van de praktijkbegeleider bij de inhoud van het opleidingsprogramma met praktijkbegeleiders | De praktijkbegeleiders zijn voldoende op de hoogte van de leerdoelen en de leerinhouden van een bepaalde periode. | Mindset van de praktijkbegeleiders van klas gericht naar team gericht. Ook opnemen in de verdiepende training. |
| | | Studenten ook bij elkaar in de klas laten kijken en aan de slag te laten gaan met de tools en de theorie-praktijk koppeling. |
| | | Tandem stimuleert en ondersteunt de studenten om de verbinding van het leerteam met de individuele leerwerkplek en de praktijkbegeleider te maken |
| | | Opnemen in de rol van de student dat de student zelf ook de verbinding maakt tussen het leerteam en de individuele stage- en leerwerkplek. |
| | | Bijeenkomst organiseren aan het begin van een periode voor de praktijkbegeleider wat het inhoudt om een NHS student te begeleiden. |
| Driehoeksgesprekken structureel inbedden in het opleidingsprogramma waar de praktijkbegeleider bij betrokken wordt | | |



WAUWTOOL-contextbewustzijn- ontwikkelpunt 3



Waarderen van Authentiek en Uniek Werkplek leren verbonden aan beroepsbeeld van contextbewustzijn

Resultaat vanuit jaarplan

1. Overzicht van de opleidingsscholen en de verschillende praktijkcontexten voor alle betrokkenen binnen de NHS.
2. Er is een proces ingericht waarbij de leervraag van de student beter gekoppeld kan worden aan de praktijkcontext.

